

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 с. Кручёная Балка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

Мир живой природы

на 2023-2024 учебный год

Класс- 6А

Количество часов-34

Учитель: Попова Л.В

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, примерной программы среднего общего образования по биологии (базовый уровень) и программы курса биологии для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений автора В.В. Пасечника(2019 года)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности составлена на уровне основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания, на основе нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;

3. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);

7. Устава МБОУ СОШ №17 с. Крученая Балка

8. Расписания уроков и внеурочной деятельности на 2023-2024 уч.год.

Цель программы внеурочной деятельности: активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

Задачи программы внеурочной деятельности:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мир живой природы» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы «Мир живой природы » имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Место данного курса в учебном плане.

Рабочая программа для 6А класса предусматривает (34 недели 1 час в неделю) 34 часа в год. В соответствии с учебным планом, расписанием в МБОУ СОШ №17 на 2023-2024 учебный год данная программа рассчитана на 34 часа.

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер.

Рассчитана на 2 год обучения (34 часов в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Мир живой природы» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ведущие методы:

словесный (объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций, видеофильмов, анимаций, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
практический (выполнение задач, доказательство на основе опыта и др.).

Формы обучения:

коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);

групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Основные средства обучения:

электронные учебные пособия;

теоретические материалы в электронном и печатном формате;

презентации уроков;

видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;

Содержание программы.

Вводное занятие (1 ч).

Цели и задачи, план работы .

Методы изучения живых организмов.

Увеличительные приборы (4 ч).

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом. Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес).

Мир малых величин (7 ч.)

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Операции на клетках. Размножение клеток. Одноклеточные организмы. Что такое фагоциты. Иммуитет. Как клетки умеют распознавать «своих». Клетки и урожай. Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки.

Удивительные растения(8ч.)

Водоросли. Первопроходцы. Покрытосеменные растения. Грибы. Плоды и семена. Лекарственные растения. Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений. Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”

Мир животных(8 ч.)

Кишечнополостные животные. Насекомые-рекордсмены. Беседы насекомых – о чем они? Какими бывают бабочки? Зоопарк на подоконнике. Чему можно обучить насекомых. Спасаем муравейников (ограждение муравейников).

Исследовательская работа (5 ч)

Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.) Опыты с культурными растениями. Размножение комнатных растений. Оформление результатов исследовательской работы.

Факторы среды (3ч)

Среда обитания; абиотические, биотические, антропогенные экологические факторы. Свет и влажность как экологические факторы. Приспособленность живых организмов к условиям среды обитания.

Экологические группы растений(3ч)

формы растений и животных. Биологические ритмы в природе. Фенология, фенологические наблюдения. Компасы, барометры и часы в природе.

“Здоровая” окружающая среда - здоровый человек (6ч)

Приспособленность организма человека к смене климат - географических факторов.

Человек - существо тропического климата. Состояние окружающей среды и здоровье человека. Сам себе спасатель: умение определять лекарственные, съедобные, ядовитые растения, растения своего края. Грибы - съедобные, ядовитые. Найти и обезвредить воду. Медицинская доврачебная помощь. Один в тайге

Фенологические наблюдения(3ч)

Обработка данных календаря природы. Растения - синоптики, растения - индикаторы загрязнения. Изучение экологической ситуации территории около школы. Подведение итогов работы по экологическому проекту “Изучаем мир городских растений” (трудная жизнь растений в городе, растения в городе - индикаторы загрязнения).

Живая и неживая природа (4ч)

Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы

Пищевые связи (4ч)

Что такое пищевые цепочки?

Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу? "Почему погибла дубрава?"

Конкуренция и соперничество(6ч)

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Как построить экосистему(3ч)

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.

Подведение итогов (3ч.)

Представление результатов поисковой деятельности, защита проектов. Анализ работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Дата	
			По плану	По факту
	Мир живой природы	34		
1.	Вводное занятие. Цели и задачи, план работы кружка. Биологическая лаборатория и правила работы в ней. Методы изучения живых организмов	1ч. 5ч.	07.09.23	
2.	Увеличительные приборы		14.09.23	
3.	Увеличительные приборы. Микроскоп.		21.09.23	
4 .	Методы изучения биологических объектов		28.09.23	
5.	Устройство микроскопа, правила работы с ним.		05.10.23	
6.	Разноцветная ярмарка(экскурсия в осенний лес)		12.10.23	
	Мир малых величин	7ч.		
7.	Клетка: строение, состав, свойства		19.10.23	
8.	Микропрепараты.		26.10.23	
9.	Операции на клетках. Размножение клеток .		09.11.23	
10.	Одноклеточные организмы		16.11.23	
11.	Что такое фагоциты. Иммуитет		23.11.23	
12.	Как клетки умеют распознавать «своих». Клетки и урожай		30.11.23	
13.	Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки.		07.12.23	
	Удивительные растения	8ч.		
14.	Водоросли		14.12.23	
15.	Первопроходцы		21.12.23	
16.	Покрытосеменные растения		28.12.23	
17.	Грибы		11.01.24	
18.	Плоды и семена		18.01.24	
19.	Лекарственные растения		25.01.24	
20.	Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений		01.02.24	
21.	Фотоконкурс «Остановись, мгновение! Ты прекрасна!»		08.02.24	
	Мир животных	8ч.		
22.	Кишечнополостные животные.		15.02.24	
23.	Насекомые-рекордсмены		22.02.24	
24.	Беседы насекомых – о чем они?		29.02.24	

25.	Какими бывают бабочки?		07.03.24	
26.	Зоопарк на подоконнике.		14.03.24	
27.	Чему можно обучить насекомых.		21.03.24	
28.	Спасаем муравейников (ограждение муравейников)		04.04.24	
29.	Фотоконкурс «Остановись, мгновение!»		11.04.24	
	Исследовательская работа	5		
30.	Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.)		18.04.24	
31.	Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.)		25.04.24	
32.	Опыты с культурными растениями		02.05.24	
33.	Размножение комнатных растений		16.05.24	
34.	Оформление результатов исследовательской работы		23.05.24	

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
- 2.Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоочные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.
- 3.Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
- 4.Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
- 5.Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.
- 6.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.:Просвещение. 2011 г.

Согласовано:
Протокол заседания
методического объединения
от 28.08.2023 № 1
_____ Т.П. Рыбалко

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
_____ Н.А.Горбатовская
30.08.2023