

Анализ работы МБОУ СОШ № 17 с. Кручёная Балка за 2024-2025 учебный год.

МБОУ СОШ № 17, являясь общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей через создание в ней максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Именно в таком ключе сориентированы педагоги на решение стоящих перед ними задач и разработку проблемы школы «Развитие инициативы и творческой активности учащихся на основе дифференцированного обучения, индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства учителя как один из способов повышения результативности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС».

В 2024-2025 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка и творческого потенциала педагога за счет увеличения вариативности содержания образования, внедрения технологий развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, расширения сети кружков и секций, совершенствования пополнения материально технической базы школы, предоставления учителям возможности повышения профессиональной квалификации;
- обеспечение роста качественного уровня подготовки школьников, достижение ими обязательного уровня по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- формирование и развитие в школе духовно-нравственной среды, воспитание бережного отношения к традициям и культуре народа, к его историческому прошлому, человека с развитым национальным сознанием и действенной любовью к Родине, способного приумножать славу своего отечества и ценности отечественной культуры;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения их к здоровому образу жизни;
- восстановление традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс.

По указанным направлениям для решения вышеперечисленных задач учительским коллективом школы была проведена значительная работа, достигнуты определенные успехи.

Однако часть еще проблем остается в стадии решения, требует к себе повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогов.

Более конкретные обобщения и выводы позволят нам сделать поэтапный анализ отдельных участков работы педагогического коллектива школы.

По-прежнему важным показателем работы школы является обеспечение качественной подготовки обучаемых, достижения ими обязательного уровня по важнейшим приоритетным направлениям в соответствии с требованиями ФГОСов и обязательного минимума содержания общего образования.

Обратимся к результатам успеваемости обучающихся за прошедший год, сравним их с уровнем и качеством обученности в предыдущие годы.

Критерии	Уровни обучения	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 Учебный год
УО	Начальное общее	98,5%	98,8%	98,5%	99,5%	97%
	Основное общее	100%	99%	99,5%	99,5%	100%
	Среднее общее	83%	100%	93%	100%	88%
Итого		98,9%	98,8%	99%	99%	98%
КО	Начальное общее	47,8%	39,5%	48,9%	50%	47%
	Основное общее	32,1%	31,3%	29,7%	29,4%	34%
	Среднее общее	42%	73%	57,1%	22%	33%
Итого		38,2%	39,5%	39%	39%	39,5%

На конец 2024-2025 учебного года из 21 класса (407 обучающихся) аттестации подлежат 19 классов, в них обучающихся- 357 .

Всего по школе окончили учебный год на «отлично» 46 обучающихся, на «хорошо» и «отлично» - 95 обучающихся, следовательно, КО= 39,5%, что на 2,5% выше показателя за 2023-2024 учебный год.

По итогам учебного года неуспевающих - 6. Уровень обученности по итогам года по школе составляет 98 %, что ниже показателя за прошлый учебный год на 1,7% .

Начальное общее образование.

Учебный год окончили 198 обучающихся начальных классов. Из них аттестовано 150 обучающихся.

На «отлично» год окончили 22 обучающихся: Белянский Никита, Жасимова Залина, Ищенко Александра, Радченко Артем, Цыпкин Алексей, Щетинина Ева (2а кл), Мининкова Ксения, Муратова Эсма, Федорченко Станислав, Тесленко Злата, Кривошлыкова Софья ,

Риджадов Махсуд, Рыжкова Лилия (2б кл), Третьяков Алексей, Мельник Николь (2в кл), Кудряшова Елизавета, Муратова Элиф, Исаев Егор (3а класс), Манжуло Виктория, Нестеренко Матвей (3б класс), Сущенко Алиса, Шостик Дмитрий (4б класс).

На «4» и «5» успевают 48 обучающихся, следовательно КО = 47%.

Неуспевающих- 5 –обучающиеся 2б класса- Попова Вера (русский язык, математика, английский язык, литературное чтение) и Сидоркин Данил (русский язык, математика, литературное чтение), ученик 3б класса Халилов Расул (русский язык, математика), ученик 4а класса Мутяков Кирилл (русский язык), ученик 4б класса Халилов Рамазан (русский язык, литературное чтение).

Следовательно, УО= 97%.

Не аттестованы ученики 1 а класса- Гальченко Алена, Камбаров Михаил, Ашрабова Амина, Алишанов Аслан (учитель Лешукова Л.П.)

С одной четверкой окончили учебный год 2 обучающихся: ученица 2а класса Катькова Полина по математике (учитель Привалова Т.Н.) и ученик 3б класса Ахмедов Умид по русскому языку (учитель Нестеренко М.Е.).

С одной тройкой закончили год 3 обучающихся : ученик 2в класса Беликов Николай по русскому языку (учитель Безусова Е.А.), ученики 3а класса Бекиров Эмир и Гальченко Артём по математике (учитель Матушкина Ю.В.).

Класс	Кол-во обучающихся	Классный руководитель	«5»	«4»	«3»	«2»	н\а	КО,%	УО,%
2а	23	Привалова Т.Н.	6	10	7	0	0	70	100
2б	21	Загородняя Е.В.	7	4	8	2	0	52	91
2в	17	Безусова Е.А.	2	2	13	0	0	23	100
3а	18	Матушкина Ю.В.	3	4	10	0	1 СИПР	41	100
3б	19	Нестеренко М.Е.	2	7	9	1	0	47	95
4а	26	Мирзоева Л.И.	0	10	15	1	0	41	96
4б	28	Муренькая В.С.	2	11	13	1	1_СИПР;	48	96

По итогам года оставлены на повторный курс обучения ученики 1а класса Ашрабова Амина, Алишанов Аслан, Гальченко Алена, Камбаров Михаил, ученик 1б класса Зайцев Давид, ученики 2б класса Сидоркин Данил и Попова Софья.

Переведены условно 4 обучающихся : ученик 3б класса Халилов Расул, ученик 4а класса Мутяков Кирилл, ученик 4б класса Халилов Рамазан, ученик 10 класса Ефимкин Максим.

Основное общее образование.

Учебный год окончили 201 обучающийся (10 классов-комплектов). Аттестовано 199 обучающихся. Из них на «отлично» успевают 22 обучающихся: Писаренко Роман, Таирова Элиф (5а кл), Карпенко

Александра, Муратова Фелис, Тюфтяков Роман (5б кл), Распутина Ксения, Сухинин Дмитрий (6а класс), Прохорова Анна (6б класс), Носачева Наталья, Будько Дарья, Соловьев Лев (7б класс), Казанцева Дарья, Кравченко Денис, Цыпкина Надежда, Петрова Анна, Сергеев Иван (8б класс), Аниськина Алина, Умарова Айлин (8а класс), Кудашин Михаил, Нестеренко Алина (9а класс), Сухинина Елизавета, Сущенко Софья (9б класс).

На «4» и «5» успевают 46 обучающихся, следовательно КО = 34 %.

Неуспевающих нет. Следовательно УО=100%.

Класс	Кол-во обучающихся	Классный руководитель	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	КО,%	УО,%
5а	18	Кудрявцева Е.А.	2	8	8	0	0	56	100
5б	21	Бережная И.И.	3	7	10	0	1_СИПР	50	100
6а	23	Воронежская Г.В.	2	7	13	0	1_СИПР	41	100
6б	19	Радченко Т.В.	1	1	17	0	0	10	100
7а	16	Галий Л.П.	0	4	12	0	0	25	100
7б	20	Рыбалко Т.П.	3	4	13	0	0	35	100
8а	16	Ктиторова Т.А.	2	2	12	0	0	25	100
8б	21	Горбатовская Н.А.	5	4	12	0	0	43	100
9а	22	Цыпкина А.С.	2	4	16	0	0	27	100
9б	25	Попова Л.В.	2	5	18	0	0	28	100

Среднее общее образование.

Класс	Кол-во обучающихся	Классный руководитель	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	КО,%	УО,%
10	6	Михайлова С.А.	1	1	3	1	0	33	83
11	2	Беляева Л.Г.	1	0	1	0	0	50	100

Учебный год окончили 8 обучающихся (2 класса-комплекта).

Из них на «отлично» успевают 2 обучающихся: ученица 10 класса Карпенко Дарья и ученик 11 класса Михайлюк Аркадий, следовательно КО = 33 %.

Неуспевающих – 1 учащийся 10 класса Ефимкин Максим по русскому языку (учитель Бережная И.И.), переведен условно. Следовательно, УО=88%.

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы было посещено 88 уроков за учебный год. За 2024-2025 учебный год обучающимися пропущено всего 5605 учебных дней. Из них по болезни- 4791 дня, по уважительным причинам- 814 дней, без уважительных причин-0 дней.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ №17 с. Кручёная Балка, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, системе оценивания обучающихся МБОУ СОШ №17 с. Кручёная Балка, на основании решения педагогического совета от 01.10.2024г № 2 , в целях установления фактического уровня базовых знаний и умений обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, проведена промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку на уровне начального общего образования за 2024-2025 учебный год приведены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Учитель	5	4	3	2	УО,%	КО,%
2а	23	23	Привалова Т.Н.	8	8	7	0	100	70
2б	21	21	Загородняя Е.В.	8	5	6	2	91	62
2в	17	17	Безусова Е.А.	2	4	11	0	100	35
3а	17	17	Матушкина Ю.В.	5	5	7	0	100	59
3б	19	19	Нестеренко М.Е.	3	5	10	1	95	42
4а	24	24	Мирзоева Л.И.	1	9	13	1	96	42
4б	27	27	Муренькая В.С.	4	6	16	1	96	37

Результаты промежуточной аттестации по математике на уровне начального общего образования за 2024-2025 учебный год приведены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Учитель	5	4	3	2	УО,%	КО,%
2а	23	23	Привалова Т.Н.	10	8	5	0	100	78
2б	21	21	Загородняя Е.В.	7	5	7	2	91	57
2в	17	17	Безусова Е.А.	2	3	12	0	100	29
3а	17	17	Матушкина Ю.В.	5	2	10	0	100	41
3б	19	19	Нестеренко М.Е.	6	4	8	1	95	53
4а	24	24	Мирзоева Л.И.	1	8	15	0	100	38
4б	27	27	Муренькая В.С.	4	7	16	0	100	41

Результаты проведенных контрольных работ по русскому языку и математике в начальной школе свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных программ на уровне стандартов.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ №17 с. Кручёная Балка, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, системе оценивания обучающихся МБОУ СОШ №17 с. Кручёная Балка, на основании решения педагогического совета от 01.10.2024г № 2 , в целях установления фактического уровня базовых знаний и умений обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, проведена промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год приведены в таблице:

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Учитель	5	4	3	2	УО,%	КО,%
-------	---------	-----------------	---------	---	---	---	---	------	------

5а	Русский язык	17	Бережная И.И.	2	5	10	0	100%	41%
5б	Русский язык	20	Бережная И.И.	2	7	9	0	100%	35%
5а	Математика	17	Кудрявцева Е.А.	3	7	7	0	100%	59%
5б	Математика	20	Казанцева О.В.	3	6	11	0	100%	45%
6а	Биология	22	Попова Л.В.	2	7	13	0	100%	41%
6б	История	19	Беляева Л.Г.	1	4	14	0	100%	26%
6а	Математика	22	Кудрявцева Е.А.	3	4	15	0	100%	32%
6б	География	19	Рыбалко Т.П.	2	4	13	0	100%	32%
7а	География	16	Горбатовская Н.А.	1	5	10	0	100%	37,5%
7б	Английский язык	19	Михайлова С.А.	2	6	11	0	100%	42%
7а	Математика	16	Галий Л.П.	2	6	8	0	100%	50%
7б	Математика	20	Шеховцова Е.Н.	3	3	14	0	100%	30%
8а	Русский язык	16	Воронежская Г.В.	3	3	10	0	100%	38%
8б	Русский язык	21	Воронежская Г.В.	5	5	11	0	100%	48%
8а	Физика	16	Цыпкина А.С.	2	2	12	0	100%	25%
8б	Физика	21	Цыпкина А.С.	2	8	11	0	100%	48%
10	Химия	6	Попова Л.В.	1	1	4	0	100%	33%
10	Обществозна	6	Беляева Л.Г.	0	4	2	0	100%	67%

ние									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты проведенных контрольных работ в 5-8,10 классах свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных программ на уровне стандартов.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания учебных предметов на начальном и основном уровнях образования;
2. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с основной образовательной программой школы.
2. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось директором школы Криворотовым В.Б., заместителем директора по учебно-воспитательной работе Шеховцовой Е.Н., заместителем директора по воспитательной работе Горбатовской Н.А.

В течение 2024-2025 учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1) Качество управления.
- 2) Качество материально-технической и научно-методической базы.
- 3) Состояние здоровья учащихся.
- 4) Качественный состав педагогических кадров.
- 5) Отбор содержания образования.
- 6) Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2024-2025 учебном году оставались:

- Выполнение закона о всеобуче,
- Состояние преподавания учебных предметов,
- Контроль за организацией работы по ФГОС,
- Качество знаний, умений и навыков учащихся,
- Результативность реализации в образовательном процессе технологии ЛОО,
- Качество ведения документации,

- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
- Подготовка выпускников к ГИА,
- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей.

Внутришкольный контроль преподавания предметов, знаний, умений и навыков осуществлялся соответственно принятого плана школы. На контроль были вынесены наиболее важные темы базового компонента. По результатам каждой контрольной работы администрация школы проводила устный и письменный анализ работ, составляла собеседование с учителем по анализу сильных и слабых сторон работ учащихся, давала соответствующие рекомендации учителям.

График внутришкольного контроля в основном выполнен. Состояние качества знаний в целом удовлетворительно. Посещены администрацией 88 уроков. Проведено 7 открытых уроков. Проводился анализ всех посещенных уроков, по итогам тематических проверок составлялись соответствующие справки. Полностью выполнен план контроля за работой с документацией. Итоги проверки классных журналов, дневников учащихся, ученических тетрадей оглашались на совещаниях.

Анализ посещенных уроков позволяют сделать вывод, что большинство учителей серьезно работают над совершенствованием образовательного процесса.

В результате анализа посещенных уроков администрацией школы сделаны следующие выводы:

- цели и содержание процесса обучения обуславливают предпочтение учителей в выборе технологий процесса обучения. Учебный процесс в школе реализуется в основном посредством традиционного обучения с использованием современных педагогических технологий на различной основе. Недостаточно используются на уроках разноуровневые задания, которые способствуют развитию творческой самостоятельности и инициативности. Особенно это прослеживается на уроках русского языка, литературы, истории, в связи с этим наблюдается снижение интеллектуального уровня развития учащихся
- содержание уроков соответствует изучаемым темам, требованиям стандарта. Учителя свободно владеют учебным материалом, умело и доступно доводят его обучающимся.
- при отборе учебного материала учителя пользуются не только методическими рекомендациями и содержанием учебника, но и разнообразной справочной литературой, дидактическим материалом и т.д., что способствует формированию познавательных интересов и потребностей обучающихся, расширению их кругозора. Все учителя имеют достаточную теоретическую подготовку по предмету, знают программный материал, не допускают фактических ошибок, обеспечивая один из дидактических принципов обучения – научность.
- на уроках создается комфортная образовательная среда, стимулируется активность обучающихся.

Выводы:

1. Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

2. Администрация школы оценивает деятельность учителей на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
2. Результаты контроля должны остаться основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

Однако главная статистика школы связана с конечными результатами обучения учащихся, т.е. с государственной итоговой аттестацией обучающихся 9, 11 классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2024-2025 учебном году.

В 2025 году в МБОУ СОШ №17 к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 45 обучающихся.

В ходе экзамена по *русскому языку* были получены следующие результаты

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»		УО, %	КО, %	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
			К-во	%	кол-во выпускник.	%	кол-во выпускнов	%	кол-во выпускников	%					
9а,9б	Бережная И.И.	45	2	4 %	26	58%	13	29%	4	9%	96	38	3,4	3,6	3,6

Подтвердили годовые оценки- 34 человека - 76 %. Выше —8 человек - 18 % ,ниже - 3 человека – 6 %.

№	Критерии оценивания изложения. (Изложение, написанное учеником, должно содержать не менее 70 слов Максимальный балл - 6)	Баллы		
I	Критерии оценивания содержания			
ИК 1	Содержание изложения			
	Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные выше.	2 35 чел. – 78%		
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1 7 чел. -16 %		
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил	0 3 чел. -6%		
№	или добавил более 1 микротемы.	Максимальный	Количество	% выполнения
ИК 2	Сжатие исходного текста	балл	обучающихся.	
	Учащийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя		задание	2 37 чел. – 82%
2.	использовал стилистический анализ текста.	1	38	84%
	Учащийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста,			
3.	использовал стилистический анализ и предложения 2 микротем текста.	1	43	96%
4.	Пунктуационный анализ	1	41	91%
	Учащийся применил 1 или несколько приёмов сжатия текста,			6 чел. -13 %
5.	использовал пунктуационный анализ предложения	1	43	96%
6.	Орфографический анализ слов	1	39	87%
7.	Орфографический анализ слов и для сжатия 1 микротемы текста.	1	42	93%
8.	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1	39	87%
	Учащийся не использовал приёмы сжатия текста.			2 чел. – 5%
ИК 3	Логичность речи			
9.	Грамматическая синонимия словосочетаний	1	41	91%
10.	Смысловый анализ текста	1	42	93%
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и			31 чел. – 69%
11.	Основные выразительные средства лексики и фразеологии	1	43	96%
	логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена,			
12.	Лексический анализ слова	1	41	91%
	взаимосвязи элементов изложения текста			

Часть задание

II.Тестовое

Обучающиеся писали сочинение по варианту 13.3. Максимальное количество баллов за сочинение по критериям - 7 баллов

В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 (сочинение-рассуждение на основе опорного текста) последовательно использовано понятие «пример» без дифференциации на пример-иллюстрацию и пример-аргумент. Предполагается, что подобная дифференциация в большей степени характерна для ЕГЭ по русскому языку. В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 снято ограничение на способы обращения к прочитанному тексту. Экзаменуемый имеет право использовать различные способы работы с прочитанным текстом – не только в виде цитаты или ссылки на номера предложений, но и, например, в виде сжатого выборочного пересказа. Переформулировано задание 13.3: исключено как обязательное требование давать определение понятию. Кроме того, в формулировку задания 13.3 в соответствии с критериями оценивания включена возможность приводить экзаменуемым примеры только из прочитанного текста. При этом введено ограничение видов примеров из жизненного опыта: «Не учитываются примеры, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации». Критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» во всех форматах развернутого ответа переименован в «Логичность речи»; скорректировано понятийное наполнение критерия «Композиционная стройность».

Результативность выполнения задания представлена в таблице:

№	Проверяемые элементы Сочинение - рассуждение	3балла	2балла	1 балл	0 баллов
СЗК1	Наличие обоснованного ответа -1	-	-	43 96%	2 4%
СЗК2	Наличие примеров– аргументов - 3	25 55%	10 22%	9 20%	1 3%
СЗК3	Логичность речи -2	-	22 49%	20 45%	3 6%
СЗК4	Композиционная стройность максимальный балл -1	–	–	40 89%	5 11%

Оценка
практической грамотности
учащихся.
Критерии оценки грамотности и
фактической точности речи

ГК1 Соблюдение орфографических норм
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм
ГК3 Соблюдение грамматических норм

ГК4
ФК1

Соблюдение речевых норм
Фактическая точность письменной речи

Результативность выполнения задания представлена в таблице:

Критерии	Баллы			
	3б.	2б.	1б.	0б
ГК1 Соблюдение орфографических норм	4 (8 %)	8 (18%)	14 (32%)	19 (42)
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	9 (20%)	15 (34%)	11 (24%)	10(22%)
ГК3 Соблюдение грамматических норм	1 (2%)	13 (28%)	14 (32%)	17(38%)
ГК4 Соблюдение речевых норм	3 (6%)	13 (28%)	25 (55 %)	4 (11%)
ФК1 Фактическая точность письменной речи	-	-	37 (82%)	8 (18%)

Выводы:

Низкий показатель по критерию «орфографическая и пунктуационная грамотность» свидетельствуют об удовлетворительном уровне грамотности у выпускников. Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что оценки за год у девятиклассников совпадают с полученными результатами на ОГЭ на 76%. К написанию изложения приступили все обучающиеся- 44 обучающихся - 98%.К написанию сочинения

приступили 45 человек (100% обучающихся). Тестовые задания выполнены в интервале 84- 96%, сочинения отличались логичностью речи – 42 человека, 94%

композиционной стройностью – 40 человек, 89%

При написании сочинения - рассуждения у отдельных обучающихся возникли трудности в построении текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), в аргументации, в высказываемой в сочинении мысли, в использовании языковых средств логической связи, в абзацном членении текста.

Рекомендации

Учитывая ошибки, допущенные обучающимися, на уроках русского языка необходимо:

1. Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
2. Определять осложнённое предложение.
3. Определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правила правописания не и ни в словах разных частей речи,
5. Работа с орфографическим словарем.
6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

На государственной итоговой аттестации *по математике* были получены следующие результаты ;

Класс	Учитель	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»		УО,%	КО,%	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%					
9а,9б	Шеховцова Е.Н.	45	0	0%	31	69%	14	31%	0	0	100	31%	3,3	3,6	3,6

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками на экзаменах по математике в 2025 году.

Класс	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
9а,9б	7	38	0

Результаты выполнения заданий приведены в таблице

№	Основные проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнения
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	32	71
2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	31	69
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать	Б	1	31	69

	равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире				
4	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	23	51
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Б	1	30	67
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	1	29	65
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	1	28	62
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	1	36	80
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	1	36	80
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	1	25	56

11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Б	1	26	58
12	Умение выполнять расчёты по формулам преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	1	27	60
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	1	25	56
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	Б	1	29	64
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1	30	67
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников,	Б	1	31	69
	теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей				

17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1	37	82
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1	34	76
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Б	1	23	52
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	П	2	4	8
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	П	2	1	2
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	В	2	0	0

23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	П	2	0	0
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	П	2	0	0
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	В	2	0	0

Анализ результатов экзамена по математике позволил выработать следующие рекомендации:

- Доработать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий №1-5;
- организовать повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»;
- повторить темы «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и его элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».

Экзамены по выбору. 45 обучающихся выбрали следующие предметы.

Предмет	Сдавали		5	4	3	2	УО	КО	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
	Кол-во обучающихся	%									
Обществознание	25	56%	0	6	19	0	100%	25%	3,3	3,5	3,5
География	18	40%	5	6	7	0	100%	61%	3,9	3,9	3,8
Физика	4	9%	2	1	1	0	100%	75%	4,3	4	4
Биология	15	33%	0	5	10	0	100%	33,3%	3,3	3,7	3,7
Информатика	24	53%	3	7	14	0	100%	41,7%	3,5	3,6	3,6
Английский язык	2	4%	1	0	1	0	100%	50%	4	4,6	4,5

Краткая статистическая информация и её содержательная интерпретация по результатам выполнения экзаменационной работы по географии в форме ОГЭ.

№ п/п	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во выполненных	Процент выполнения задания (%)
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	1.6, 1.3	1.1-5.6	Б	1	15	83

2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1.7	5.1	Б	1	16	89
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	1.7	5.2	П	1	12	67
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	2.5, 2.6	3.2, 5.2, 5.3	Б	1	17	95
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1.4	2.4,	Б	1	16	89

6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2.7	2.4	Б	1	15	83
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	2.1	1.1	П	1	12	67
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1.4	2.2	Б	1	17	95
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	2.1	1.1	Б	1	14	78
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	2.1	1.1	Б	1	14	78
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	3.1	1.1	В	1	17	95
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных	3.3	1.1	П	2	14	78

	географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания						
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1.1, 3.3	2.3, 2.4, 3.3,4.1, 54	Б	1	14	78
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня	1.8	4.3	Б	1	11	61

	безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф						
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	1.8	4.1, 4.2	П	1	13	72
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	2.8	2.1, 2.4	П	1	13	72
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1.4	2.1	П	1	9	50
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты	2.7	2.4	П	1	14	78

	людей в пространстве и во времени						
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	3.1	5.1	П	1	14	78
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1.6,1.7	3.3, 5.5	Б	1	10	56
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2.2	2.2-2.6, 5.3	П	1	12	67
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и	2.6	5.3, 5.4	Б	1	11	61

	презентации географической информации						
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2.7	5.3, 5.4	П	1	7	39
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1.7	5.3	Б	1	11	61
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	3.2	5.3	П	1	23	74
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1.7	5.4, 5.5	П	1	8	44
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	2.1	1.1-5.5	Б	1	12	67
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических	1.1, 2.5, 2.6	1.1-5.5	Б	1	5	28

	знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	2.4	2.1-5.5	В	1	5	28
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2.2	2.6,3.3,5.3, 5.5	П	1	8	44

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по географии в форме основного государственного экзамена можно сделать вывод о том, что уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX класса в основном соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

Анализ выполнения заданий ОГЭ по информатике:

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения в 9а классе	% выполнения в 9б классе
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	91	69
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	73	54
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100	92
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	91	85
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	64	92
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	36	46
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	91	77

8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	91	77
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	82	77
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	55	62
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	91	46
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	64	69
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	41	23
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	33	13
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	27	8
16	Создавать и выполнять программы на	В	0	0

универсальном языке программирования			
--------------------------------------	--	--	--

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №3, №1, №4, №7, №8, №11. Плохо справились с заданиями №6, №13, №14, №15. Не приступали к выполнению задания №16.

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной итоговой аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
 - умение определять истинность составного высказывания;
 - умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
 - уметь записывать числа в различных системах счисления;
 - умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
 - умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.
- Результаты экзамена по **физике** приведены в таблице:

Выводы:
Анализ
выполнения
контрольной
форме ОГЭ
позволяет

3	Проверяемые элементы физики	Максимальный балл	% выполнения
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	2	100
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	2	100
3	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел	1	100
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление	2	100
5	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность	1	75
6	Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии	1	75
7	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность	1	50
8	Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии	1	100
9	Знание и понимание смысла физических величин: кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты	1	100
10	Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии	1	100
11	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности	1	75
12	Умение описывать и объяснять физические явления колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны	2	88
13	Умение описывать и объяснять физические явления: диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация	2	88
14	Умение описывать и объяснять физические явления: электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия	2	100
15	Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда)	1	75
16	Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика	2	88
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	3	58
18	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях	2	38
19	Понимание текстов физического содержания	2	13
20	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	50
21	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	0
22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	33

результатов
заданий
работы в
по физике
сделать

вывод, обучающиеся 9 класса хорошо владеют основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности.

Анализируя работу, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо владеют темами «Тепловые явления», «Механические колебания», «Электрический ток», так же умеют проводить анализ результатов физических исследований.

Все учащиеся приступили к решению второй части ОГЭ по физике. Нестандартные задачи высокого уровня сложности решили 50% выпускников. При объяснении качественных задач допущены неточности. В связи с этим при подготовке учащихся к итоговой аттестации в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание решению качественных и экспериментальных задач, выполнению рисунков с указанием сил.

Результаты выполнения заданий по **биологии** представлены в таблице:

№	Проверяемые элементы содержания Часть 1.	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к предметным результатам	Уровень сложности задания	Количество выполненных.	Процент выполнения. %
1	Сравнение признаков свойств растений и животных (множественный выбор)	5;6	2;3;5	П	4	27
2	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	1–7	3;14	П	8	53
3	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	5;6	2;3;5	П	6	40
4	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	4.1;4.2	3;5	Б	10	67
5	Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	6.8	11;14; 19	П	6	40
6	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	7.1–7.12	6;7	Б	8	53

7	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	7.1–7.12	6;7;8	Б	4	27
8	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	7.1–7.12	3;6;7	Б	5	33
9	Сравнение признаков свойств растений и животных (множественный выбор)	5;6	2;3;5	П	7	47
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	1–7	3;14	П	11	73
11	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	5;6	2;3;5	П	10	67
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	4.1;4.2	3;5	Б	8	53
13	Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	6.8	11;14; 19	П	8	53
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	7.1–7.12	6;7	Б	4	27
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	7.1–7.12	6;7;8	Б	4	27
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	7.1–7.12	3;6;7	Б	7	47
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	7.1–7.12	2;6;7	П	6	40
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	7.1–7.12	3;7	П	9	60

19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы <i>(множественный выбор)</i>	2.1–2.8	9;10	Б	6	40
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы <i>(составление последовательности)</i>	2.1–2.8	9;10;12	Б	6	40
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы <i>(сопоставление объектов)</i>	2.1–2.9	9;10;17	Б	8	53
Часть 2						
22	Объяснить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2.7–2.9;5; 6;7	9;17	П	2	13
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	1.3;2–7	11;15	В	2	13
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1–7	14	П	3	20
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы	1–7	11;14; 16	В	4	27
26	Решение учебных задач биологи-	2.9;7.8;	11;14; 16;	В	2	13

ческого содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

7.9

18

Результаты ОГЭ по иностранному языку (английский)

ФИО ученика	Раздел 1. Аудирование (max - 15)	Раздел 2. Чтение (max - 13)	Раздел 3. Грамматика и лексика (max - 15)	Раздел 4. Письменная речь (max - 10)	Раздел 5. Говорение (max - 15)	Общее количество первичных баллов (max -68)
Сучков Александр Николаевич	14 баллов	13 баллов	12 баллов	9 баллов	14 баллов	62 балла (оценка 5)
Филончук Екатерина Викторовна	5 баллов	7 баллов	9 баллов	7 баллов	7 баллов	35 баллов (оценка 3)

Результаты ОГЭ 2025 года показывают, что серьезной проблемой остается организация мониторинговой деятельности педагога. Отсутствие текущего грамотно выстроенного мониторинга приводит к тому, что педагог не может своевременно определить конкретные причины затруднений обучающихся. Необходимо систематическое наблюдение за индивидуальной образовательной

траекторией школьников, которая позволяет своевременно вносить корректировку в образовательный процесс и выстраивать более эффективную дифференцированную работу. Главная задача учителя на уроке — организовать собственную самостоятельную работу каждого ученика с подлежащим усвоению материалом. Если учитель это понимает, он сведет свои пояснения и разъяснения к «оптимальному минимуму», посвятив все остальное время урока управлению той работой, которую выполняют в ходе урока с изучаемым материалом каждый из учеников. Привычка к самоконтролю и самопроверке значительно повысит качество выполняемых работ. Отдельная сложность заключается в необходимости оценивания заданий повышенной сложности по критериальной модели. Современные образовательные стандарты на первый план выдвигают развитие ключевых компетенций личности: социокультурной, информационно технологической, коммуникативной и др. И это предполагает существенные изменения в подходах к оцениванию, в частности, использование критериальной модели оценивания. Данный способ достижений ученика носит комплексный характер и позволяет включить в поле зрения не только знаниевый компонент.

Рекомендации:

1. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
2. Проводить мониторинговые исследования состояния преподавания русского языка и математики, а также предметов по выбору.
3. Ввести консультативные, элективные курсы расширяющие программу базового образования по предметам.
4. Проводить выделение проблемных тем в каждом конкретном классе, создать условия для ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся, корректировать индивидуальную подготовку к экзамену по каждому предмету.
5. Конструировать в школе комфортную предметную информационно образовательную среду, включающую электронные ресурсы (ЭФУ, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения материала обучающимися с различным уровнем подготовки и потребностями.
6. Проводить работу по развитию познавательного интереса, позволяющую выявить как творческий потенциал каждого школьника, так и определить наиболее способных детей, образовательную траекторию. выстроив их индивидуальную.
7. Обеспечить повышение квалификации учителей по ликвидации имеющихся профессиональные затруднения с использованием различных форм, таких как очные и дистанционные курсы повышения квалификации, «горизонтальное обучение», вебинары и семинары, мастер-классы.
8. Проводить работу с обучающимися и их родителями по выбору предметов по выбору, в соответствии с возможностями и способностями выпускников.
9. Проводить тренинги с выпускниками 9-х классов по заполнению бланков ОГЭ.
10. Проводить работу с обучающимися, способствующую правильному выбору предметов по выбору для сдачи экзаменов ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ №17 с. Кручёная Балка

В 2024-2025 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 2 обучающихся 11 класса.
На государственной итоговой аттестации в **форме ЕГЭ** выпускниками были получены следующие результаты.

Предмет	Учитель	Сдавали		Средний балл	Средний балл по району
		Кол-во	%		
Русский язык	Воронежская Г.В.	2	100%	62	58,9
Математика (профильный уровень)	Галий Л.П.	2	100%	60	59,5
Физика	Цыпкина А.С.	1	50%	71	62,3
Информатика	Цыпкина А.С.	2	100%	50,5	51,3

Анализ ЕГЭ по русскому языку.

Сводная таблица по количеству правильно выполненных заданий участников ЕГЭ

Уровень сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Анализ I части. Задания с кратким ответом.

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Набранный балл за выполнение задания	
Часть 1					
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	1	1 (50%)	

2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Б	1	1 (50%)
3	Функциональная стилистика. Культура речи	П	1	0 (0%)
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	Б	1	0 (0%)
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	Б	1	1 (50%)
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	Б	1	2 (100%)
7	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	Б	1	1 (50%)
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Б	2	16 - 1 (50%) 26 - 1 (50%)
9	Правописание гласных и согласных в корне	Б	1	1 (50%)
10	Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	Б	1	0 (50%)
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий,	Б	1	1 (50%)

	деепричастий)			
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Б	1	0 (0%)
13	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Б	1	1 (50%)
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	Б	1	2 (100%)
15	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в словах различных частей речи	Б	1	1 (50%)
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	1 (50%)
17	Знаки препинания при обособлении	Б	1	2 (100%)
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Б	1	0 (0%)
19	Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	1 (50%)
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1	1 (50%)
21	Пунктуационный анализ предложения	П	1	1 (50%)
22	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	П	2	16 - 1 (50%) 26 - 1 (50%)
23	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	Б	1	1 (50%)
24	Информативность текста. Виды информации в тексте	Б	1	2 (100%)
25	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Б	1	1 (50%)
26	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	1	2 (100%)

--	--	--	--	--

Часть 2

27	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия		2 чел.	100%
Критерии оценивания сочинения (задания с развёрнутым ответом)				
К1	Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	16	2	100%
К2	Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	36	2	100% (Из них 1 чел. - 26 (50%) 36 - 1 чел.(50%)
К3	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	26	2	100%
К4	Фактическая точность речи	16	2	100%
К5	Логичность речи	26	2	100% (2 чел. набрали по 1 б)
К6	Соблюдение этических норм	16	2	100%
К7	Соблюдение орфографических норм	36	2	100% (Из них 1 чел.- 36.; 1 чел. - 26)
К8	Соблюдение пунктуационных норм	36	1	50%
К9	Соблюдение грамматических норм	36	2	100%
К10	Соблюдение речевых норм	36	2	100% (набрали по 26)
Всего заданий – 27; из них по типу заданий: с кратким ответом - 26; с развернутым ответом - 1;				

по уровню сложности: Б – 24; П-3.

Максимальный первичный балл за работу – 50.

Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 минут).

В I части ученики успешно справились с заданиями: №6 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм - 100%; №8 Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка - 100%; №14 Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи - 100%; №17 Знаки препинания при обособлении - 100%; №22 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка - 100%. №20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (100%); №24 Информативность текста. Виды информации в тексте - 100%; №26 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте - 100%.

Вызвали затруднения следующие задания: №3 Функциональная стилистика. Культура речи; №3 Нормы ударения в современном литературном русском языке; №10 Употребление *ъ* и *ь* (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок; №12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий; Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий); № 18 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Анализ части II

С заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст (К1 –К3), правильно прокомментировали позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, смогли выразить собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста.

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень).

№	Содержание проверяемых заданий	выполнил и	%
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	2	100
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол	2	100

	между векторами.		
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	50
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	1	50
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы.	1	50
6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов .	2	100
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональные выражения.	2	100
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	1	50
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата	2	100

	алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.		
10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.	2	100
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений.	2	100
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	1	50
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов .	1	50
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	0	0
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	1	50
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата	1	50

	алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами		
17	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	0	0
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами .	0	0
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи .	0	0

Результаты выполнения заданий по информатике.

Тематика заданий ЕГЭ по информатике	Количество выполненных	Процент выполнения
1. Анализ информационных моделей	1	50%
2. Построение таблиц истинности логических выражений	1	50%
3. Поиск информации в реляционных базах данных	1	50%
4. Кодирование и декодирование информации	1	50%
5. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	1	50%
6. Определение результатов работы простейших алгоритмов	1	50%
7. Кодирование и декодирование информации. Передача информации	1	50%
8. Перебор слов и системы счисления	0	0%
9. Работа с таблицами	0	0%
10. Поиск символов в текстовом редакторе	2	100%
11. Вычисление количества информации	0	0%
12. Выполнение алгоритмов для исполнителей	1	50%
13. Поиск путей в графе	1	50%
14. Кодирование чисел. Системы счисления	1	50%
15. Преобразование логических выражений	0	0%
16. Рекурсивные алгоритмы	0	0%
17. Обработки числовой последовательности	0	0%
18. Робот-сборщик монет	1	50%
19. Выигрышная стратегия. Задание 1	2	100%
20. Выигрышная стратегия. Задание 2	2	100%

21. Выигрышная стратегия. Задание 3	2	100%
22. Многопроцессорные системы	1	50%
23. Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	1	50%
24. Обработка символьных строк	0	0%
25. Обработка целочисленной информации	0	0%
26. Обработка целочисленной информации	0	0%
27. Программирование	0	0%

Результат выполнения заданий показал, что у выпускников проблемы при решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики

Это следующие сложные умения:

- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

И более успешное решение заданий с алгоритмами для формальных исполнителей, выигрышной стратегии.

Поэлементный анализ работ ыпо физике: в таблице представлены результаты учащихся по выполнению заданий первой части ЕГЭ по физике:

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Всего баллов 1 части
1	Михайлюк Аркадий	+	+	+	+	2	1	+	+	1	2	+	+	+	2	2	+	2	1	+	+	25

Выполнение заданий ЕГЭ выявило уровень предметной подготовки учащихся. Правильные ответы на каждое из заданий 1-4, 7-8, 11–13, 16, 19 и 20 оценивались 1 баллом. Эти задания считались выполненными верно, если правильно указаны требуемые число или два числа. Ответы на каждое из заданий 5, 6, 9, 10, 14, 15, 17, 18 оценивались 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если

указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов. Если указано более трёх элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов.

Анализ выполнения заданий 1-20 показал, что учащийся полностью справился с заданиями базового уровня сложности. Частично справился с заданиями №6, 9, 18.

Результаты второй части ЕГЭ по физике

№	ФИ	21	22	23	24	25	26	27	Всего баллов о 2 части	Перв балл	Балл за работ у
1	Михайлюк Аркадий	0	2(2)	2(2)	0	0	0	0	4 б	29 б	71

Аркадий приступал к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности, полностью выполнив задания №22, 23.

Выводы:

Результаты выполнения экзамена выявили недостатки при решении задач повышенного и высокого уровня сложности. На удовлетворительном уровне остаются результаты решения качественных задач, требующих построения развернутого ответа с указанием на изученные физические явления и законы. В связи с этим при подготовке выпускников следующего учебного года необходимо уделить особое внимание решению задач с развернутым ответом.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР поставить на контроль в 2025-2026 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы.
2. Руководителям ШМО в 2025-2026 учебном году:
 - 2.1. проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025 г. на заседании МО;
 - 2.2. спланировать работу МО на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов

2.3. использовать аналитические материалы для мониторинга на уровне МО по предметам;

2.4. спланировать работу учителей МО по повышению качественной успеваемости и предупреждения неуспеваемости учащихся по предметам.

2.5. продолжать развитие системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;

2.6. совершенствовать технологию мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предметам.

3. Учителям - предметникам

3.1. совершенствовать методику подготовки и проведения учебных занятий;

3.2. активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;

3.3. продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к государственной итоговой аттестации;

3.4. усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Анализ методической работы МБОУ СОШ №17 с. Крученая Балка за 2024-2025 учебный год.

Цели, задачи, направление: повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для создания и сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи методической работы в 2024-2025 учебном году:

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Усовершенствовать работу с одарёнными детьми;
- Создание мониторинго - диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся;
- Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта ;
- Оказание методической помощи молодым специалистам и вновь пробывшим учителям;

- Методическое сопровождение самообразование и саморазвитие педагогов через механизм аттестации.

Направление методической работы:

-Работа методических советов.

-Различные формы методической работы, по повышению профессионального мастерства педагогов (участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, интернет- конкурсах и т. д.)

-Повышение квалификации, организация прохождения аттестации в новой форме.

- Посещение уроков администрацией школы, проведение открытых уроков, анализ и самоанализ уроков, взаимопосещение уроков.

- Работа учителей по темам самообразования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив старался отобрать те формы, которые способствовали реализации единой методической проблемы школы.

Характеристика компонентов системы методической работы в МБОУ СОШ №17

Кадровый анализ. Общие сведения.

Число педагогических работников	Число руководителей	Число зам. руководителей
33	1	3

В 2024-2025 учебном году 33 педагогических работника прошли переподготовку на курсах повышения квалификации и весь педагогический коллектив прошёл курсы по оказанию первой медицинской помощи. Отказа от прохождения курсов переподготовки без уважительных причин не было.

Деятельность методического совета школы и методических объединений по предметам.

В 2024-2025 учебном году школа работала над проблемой «Развитие инициативы и творческой активности учащихся на основе дифференцированного обучения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства учителя как один из способов повышения результативности обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС». Основной целью деятельности методической службы школы являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетентности в области своего учебного предмета и методики преподавания.

Для реализации темы и решения поставленных задач на протяжении всего учебного года проводились методические заседания МО, тематический педсовет, внеклассные мероприятия, осуществлялся внутри школьный контроль.

Планы методических объединений по предметам были составлены согласно общешкольной проблеме и обсуждены на методических заседаниях.

В ноябре был проведен тематический педагогический совет «Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в практике работы учителя», а в феврале- «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- производственные заседания;
- работа методических объединений;
- предметные недели;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.

Всего за год было проведено 5 заседаний методического совета. На первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год. В целом план работы методического совета выполнен.

В школе действуют 7 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей физ. культуры, ОБЖ, технологии;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей химии, биологии, географии, истории, музыки;
- МО классных руководителей.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно - воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тесты и задания контрольных работ, экзаменационных и другие учебно - методические материалы.

В течение 2024-2025 года запланировано семь предметных недель. В программу этих мероприятий входили: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков. План проведения предметных недель был заранее вывешен для ознакомления учащимся. Все намеченные мероприятия проходили в установленные сроки. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися - творческие конкурсы сочинений, диспуты, викторины, заочные путешествия и т. д. Особо хочется отметить проведение предметной недели русского языка и литературы. Все мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, имели высокий воспитательный характер, способствовали воспитанию у учащихся патриотизма, любви к своей Родине, способствовали расширению знаний о жизни нашего знаменитого людей. Педагоги в ходе проведения предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу, смогли вызвать заинтересованность у ребят. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять полученные знания в различных ситуациях, проявлять взаимовыручку, неординарные решения вопросов. Интересные, разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. Работа педагогического коллектива со способными и одарёнными детьми является одним из направлений методической работы – создание системы поддержки талантливых детей. Результаты участия **ВсОШ** представлены в таблице.

Предметы	Кол-во учащихся		Кол-во учащихся		2020-2021уч.г.		2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г.		2023-2024уч.г.		2024-2025 уч.год					
	Школьный этап	Муниципальный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Победители	Призёры	Школьный этап. Кол-во учащихся/Победители/призеры	Муниципальный этап. Кол-во уч-ся /Призёры	Школьный этап. Кол-во учащихся/Победители/призеры	Муниципальный этап. Кол-во уч-ся /Призёры	Школьный этап. Кол-во учащихся/Победители/призеры	Муниципальный этап. Кол-во уч-ся /Призёры	Школьный этап. Кол-во учащихся/Победители/призеры	Муниципальный этап. Кол-во уч-ся /Призёры				
Русский язык	5	0	17	0	5	0	1	0	4	5	0	0	27/3/9	4	32/7/3	2/1	35/5	5/0
Английский язык	1	0	9	0	1	0	0	0	3	2	0	0	9	0	10/2/0	0	12/0	0
Математик	0	0	33	0	0	0	5	0	3	2	0	0	32/3	1/1	48/4/0	6/1	34/0	0

а																		
информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	10/0/0	0	12/1	1/0
Литература	0	0	10	0	0	0	0	0	0	3	0	0	15/0/3	0	14/0/4	1/0	13/0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8/1/0	4/1	14/2/0	2/1	24/3	3/1
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	0	0	6/2/0	1	15/1/2	1/0	12/1	1/0
География	14	3	12	4	4	0	4	0	7	6	1	0	14/3/0	0	22/3/0	1/1	14/1	1/0
История	7	1	7	0	1	0	1	0	3	2	0	0	13/3/2	0	8/0/0	0	4/1	1/0
Физкультура	47	4	26	4	4	0	2	2	7	17	1	0	24/7/14	11/2	28/6/22	9/2	46/11	11/3
Биология	15	3	19	0	0	0	6	0	7	8	0	1	23/5/6	2/1	36/8/17	8/1	21/1	1/0
МХК	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	19	3	26	5	5	0	3	0	4	3	0	0	15/1/4	0	6/3/3	0	12/2	2/0
Обществознание	6	0	7	0	1	0	3	0	1	5	0	0	11/0/0	0	14/0/1	0	12/0	0
ОБЖ	10	2	5	0	1	0	3	0	0	0	0	0	16/3/6	0	11/3/5	3/0	14/5	5/1
Астрономия	2	1	1	0	0	0	0	0	5	1	0	0	13/3	2	9/0/0	3/1	12/1	1/0

В школьном этапе олимпиады -277 участников, победителей 39, призёров 56. В муниципальном этапе олимпиады из 138 обучающихся 7-11 классов участвовали 35 человек. В муниципальном этапе-5 призёров, что составляет 22,8% обучающихся.

Наиболее организовано, с большим охватом учащихся прошли олимпиады по следующим предметам: география, русский язык, математика, биология, физическая культура. В ходе подготовки и проведения олимпиады учителя-предметники смогли создать атмосферу увлечённости и соперничества среди учащихся, своевременно оценивались результаты работ, подводились итоги среди участников первого тура Всероссийской олимпиады школьников.

При анализе качества подготовки участников олимпиады, был выявлен низкий уровень выполнения олимпиадных заданий. Привлекались дети с недостаточным уровнем знаний и подготовки. 9 участников муниципального этапа получили от 0 до 5 баллов (это 26% от количества участников). Это говорит о том, что работа с одарёнными детьми ведётся не на должном уровне и не систематически.

САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В 2024-2025 учебном году была реализована программы воспитания, утвержденная приказом по МБОУ СОШ №17 с.Крученая Балка от 30.08.2024 №199.

Программа воспитания МБОУ СОШ №17 с. Кручёная Балка (далее – Программа) разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

– стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

– приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– приказа минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;

– приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №17 с.Крученая Балка планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

НОО	194	83	43%	100	51,5%	11	5,5%
ООО	202	95	47%	98	48,5%	9	4,5%
СОО	8	5	62,5%	3	37,5%	0	0%
ИТОГО	404	183	45%	201	50%	20	4%

Образовательное учреждение посещают 205 обучающихся из 91 многодетных семей, 47 детей воспитываются в неполных семьях, из них 7 детей воспитываются отцом, 13 детей воспитываются сожителями, 7 детей проживают с отчимами, двои несовершеннолетних воспитываются бабушками и дедушками. На конец учебного года образовательное учреждение посещают 10 детей, оставшихся без попечения родителей. В 2024-202 учебном году образовательное учреждение посещали 18 обучающихся имеющих статус ОВЗ, 9 детей находятся на индивидуальном обучении на дому. 7 детей из семей участников СВО.

Численность педагогического коллектива – 32 учителей, 12 (37%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 (31 %) первую.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы используется методика Н.П. Капустиной. Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Всего приняли участие в мониторинге 400 обучающихся.

В целом по классам результаты мониторинга воспитанности за учебный год выглядят следующим образом:

	Кол-во учащихся	Низкий уровень		Средний уровень		Хороший уровень		Высокий уровень		Средняя оценка
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	
1 «А»	22	4	18	2	9	6	28	10	45	4

1 «Б»	22	2	9	4	18	6	28	10	45	4,1
2 «А»	23	0	0	5	22	8	36	10	42	4,2
2 «Б»	21	2	9	2	9	8	36	9	46	4,1
2 «В»	16	2	12,5	2	12,5	8	50	4	25	4,1
3 «А»	19	0	0	3	16	8	42	8	42	4,3
3 «Б»	19	0	0	3	16	8	42	8	42	4,3
4 «А»	25	1	4	5	20	13	52	6	24	3,9
4 «Б»	27	1	3	6	22	12	44	8	31	3,9
Итого	194	12	6,2	32	16	77	39,8	73	38	4,1
5 «А»	17	0	0	2	12	10	59	5	29	4,2
5 «Б»	20	1	5	5	25	10	50	4	20	3,8
6 «А»	22	0	0	4	19	10	45	8	36	4,2
6 «Б»	19	2	10,5	11	58	4	21	2	10,5	3,3
7 «А»	16	0	0	10	62	3	19	3	19	3,6
7 «Б»	20	1	5	9	45	5	25	5	25	3,7
8 «А»	16	1	6	8	50	4	25	3	19	3,6
8 «Б»	21	1	5	8	38	4	19	8	38	3,9
9 «А»	22	1	4	7	32	7	32	7	32	3,9
9 «Б»	25	2	8	7	28	9	36	7	28	3,8
Итого	198	9	4,35	71	36,9	66	33,1	52	25,6	3,8
10	6	0	0	0	0	1	17	5	83	4,8
11	2	0	0	0	0	1	50	1	50	4,5
Итого	8	0	0	0	0	2	33,5	6	66,5	4,65
Итого по школе	400	21	3,5	103	17,6	145	35,5	131	43,4	4,2

Всего в исследовании приняло участие 194 ученик начальной школы, из них: 73 чел. (38%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; 77 чел. (39,8%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; 71 чел. (36,9%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 9 чел. (4,35%) имеют низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют хороший и средний уровень воспитанности.

Всего в исследовании приняло участие 206 ученика среднего и старшего звена, из них: - 58 чел. (28 %) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 77 чел. (35%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 72 чел. (32%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 3 чел. (1,5%) имеют низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена имеют хороший уровень воспитанности.

Вывод:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень

воспитанности выявлен у 43,4% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 35,5 % обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 17 % учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативно. Не развиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 3,5 % учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ

В прошедшем учебном году воспитательная работа школы велась в соответствии с утвержденным календарным планом воспитательной работы школы, а также планами работы классных руководителей.

В прошедшем учебном году работа с обучающимися велась по восьми целевым ориентирам. В таблице 2 представлен анализ общешкольных воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

В 2024-2025 учебном году массовые мероприятия проводились в соответствии с указом губернатора Ростовской области от 30.08.2024 № 73 г. «О дополнительных мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 757».

Знаковыми событиями учебного года стали Торжественные линейки, посвященные началу и окончанию учебного года.

Особое место в организации воспитательной среды имеют мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ, к этому событию в школе советников директора по воспитанию был подготовлен «Стенд памяти», а так же в 4 классах прошли тематические классные часы «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». 18 ноября Творческая мастерская открыла свои двери в начальных классах, в честь День рождения Деда Мороза, ребята изготавливали поделки-подарки для Деда Мороза, к концу учебного дня прошла выставка работ.

Стало уже доброй традицией отмечать день матери в стенах школы, в текущем учебном году учащиеся и их классные руководители подошли творчески, сделав трогательные сувениры для своих мам, а так же записав видео открытки,

которые были размещены на официальной странице соц.сети ВК и в родительских группах.

29 ноября 2025 прошел тематический день - День Государственного герба Российской Федерации, в этот день на уроках литературы учителя и ученики читали рассказы и стихи о России, работала информационная группа «День герба России», организованная Кудрявцевой Е.А., классным руководителем 5а класса.

В День Неизвестного Солдата (3 декабря.) и День героев Отечества (9 декабря) в школе прошли тематические беседы и классные часы, Ктиторова Т.А., классный руководитель 8а класса, организовала и провела акцию «Огни памяти».

12 декабря – День Конституции РФ учителя истории Беляева Л.Г. и Криворотов В.Б. в рамках уроков обществознания и истории провели тематические беседы.

В преддверии Нового года для учеников начальной школы был проведен Новогодний утренник, а для учеников среднего звена десятиклассники организовали и провели «Зимний бал»

В целях воспитания патриотического сознания детей и подростков и приобщения их к изучению традиций прошлого, с 22.01.2025 по 23.02.2025 в образовательном учреждении прошел месячник патриотического воспитания, согласно утвержденного плана.

В рамках месячника 3 педагог и 4 обучающихся приняли участие в муниципальных конкурсах, 398 обучающихся школы и 24 педагога приняли участия во внутришкольных мероприятиях. Учащиеся-участники мероприятий были отмечены грамотами, а учителям объявлена благодарность. Итоги месячника представлены в таблице.

Итоги месячника патриотического воспитания, проводимого с 22.01.2025 по 23.02.2025 в МБОУ СОШ №17с.Крученая Балка

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники (класс, количество)	ФИО учителя	Результат, ссылка на публикацию
Районные мероприятия					
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	09.01.2025 – 05.02.2025	Карпенко Дарья	Воронежская Г.В.	участие
2.	Районный конкурс детского творчества «Открытка к празднику», посвященный Дню защитника	16.01.2025 - 07.02.2025	6 обуч.	Кудашина А.Г., Загородняя Е.В., Привалова Т.Н.	1 – победитель 1 - призер

	Отечества				
3.	Экскурсии в музей «Служу Отечеству» (МБУ ДО ДПШ г.Сальска»	23.01.2025 24.01.2025	22 обуч. 22 обуч.	Захарова Е.А., библиотекарь	https://vk.com/wall-215750211_1151
4.	Обучающий семинар – практикум «Подросток в правовом пространстве»	31.01.2025	12 обуч.	Мирзоев В.Р., руководитель отряда ЮДП	
5.	Сдача нормативов ГТО	21.01.2025	18 обуч.	Шеховцов Д.В.	https://vk.com/wall-215750211_1203
Внутришкольные мероприятия					
6.	«Битва за Маныч» беседа с просмотром фильма об истории освобождения г.Сальска	20.01.2025	398 обуч.	Классные руководители 1-11 классов	https://vk.com/wall-215750211_1141
7.	«За город любимый, чьи жертвы не счесть» выставка рисунков обучающихся	20.01.2025 31.01.2025	30 обуч.	Кудашина А.Г., учитель труда и ИЗО. Штепа Н.А., учитель начальных классов	https://vk.com/wall-215750211_1142
8.	Музейный урок «Тот самый памятный январь»	22.01.2025	398 обуч.	Воронежская Г.В., руководитель школьного музея.	https://vk.com/wall-215750211_1147
9.	«Многое забудется, такое никогда» конкурс чтецов среди обучающихся начальных классов.	24.01.2025	19 обуч.	Лешукова Л.П., Казанцева О.В., Привалова Т.Н., Загородняя Е.В., Безусова Е.А., Матушкина Ю.В., Нестеренко М.Е., Мирзоева Л.И., Муренькая В.С.	https://vk.com/wall-215750211_1152
10.	Урок памяти «Подвиг блокадного Ленинграда»	26.01.2025		Классные руководители 1-11 классов	https://vk.com/wall-215750211_1153 https://vk.com/wall-215750211_1158
11.	Час истории «900 дней мужества»	23.01.2025 27.01.2025		Беляева Л.Г., учитель история и	https://vk.com/wall-215750211_1156 https://vk.com/wall-

				обществознания	215750211_1157
1 2.	Акция «Блокадная ласточка»	27.01.2025	21 обуч.	Загородняя Е.В., классные руководители 2б класса	https://vk.com/wall-215750211_1155
1 3.	Классный час «Сталинградская битва»	03.02.2025	23 обуч. 18 обуч.	Привалова Т.Н., классные руководители 2а класса Кудрявцева Е.А., классные руководители 5а класса	https://vk.com/wall-215750211_1164 https://vk.com/wall-215750211_1165
1 4.	Всероссийская акция памяти «80 лет со дня освобождения Освенцима»	04.02.2025	398 обуч.	Классные руководители 1- 11 классов	https://vk.com/wall-215750211_1166
1 5.	Час патриотизма «День памяти юного героя- антифашиста»	07.02.2025	18 обуч.	Кудрявцева Е.А., классный руководитель 5а класса	https://vk.com/wall-215750211_1172
1 6.	Концертная программа «Живи и помни»	14.02.2025	208 обуч.	Горбатовская Н.А., зам.директора по ВР, Классные руководители 5- 11 классов	https://vk.com/wall-215750211_1184
1 7.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном» на тему «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»	17.02.2025	398 обуч.	Классные руководители 1- 11 классов	https://vk.com/wall-215750211_1186
1 8.	Акция «Армейский альбом прадедушек и дедушек»	17.02.2025 - 21.02.2025	5б класс – 20 обуч.	Бережная И.И., классный руководитель 5б класса	https://vk.com/wall-215750211_1196
1 9.	Весёлые старты для обучающихся 1- 4 классов «Нашей Родины сыны, нынче	17.02.2025 - 21.02.2025	194 обуч.	Ктиторова Т.А., Радченко Т.В., Шеховцов Д.В.	https://vk.com/wall-215750211_1197

	прославляются!»				
2 0.	Спортивно-патриотический праздник «Мы патриоты!»	17.02.2025 - 21.02.2025	208 обуч	Ктиторова Т.А., Радченко Т.В., Шеховцов Д.В. Мирзоев В.Р.	https://vk.com/wall-215750211_1198
2 1.	Всероссийская акция "Нашим Героям"	17.02.2025 - 21.02.2025	250 обуч.	Классные руководители 5-11 классов	https://vk.com/wall-215750211_1199
2 2.	Классные мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	18.02.2025 - 21.02.2025	398 обуч	Классные руководители 1-11 классов	https://vk.com/wall-215750211_1201
Социальное партнерство. (Совместные мероприятия)					
2 3.	«Моя малая родина» тематическая беседа ко дню освобождения г.Сальска и Сальского района	21.01.2025	18 обуч.	Мероприятие СДК с.Крученая Балка по Пушкинской карте	https://vk.com/wall-215750211_1144
2 4.	«Подвиг Ваш бессмертен...» митинг и церемония возложения венков к памятнику.	22.01.2025	85 обуч.	Совместное мероприятие с СДК с.Крученая Балка	https://vk.com/wall-215750211_1146
2 5.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	26.01.2025	6 обуч.	Совместное мероприятие с СДК с.Крученая Балка	https://vk.com/wall-215750211_1150
2 6.	Урок литературы «Сталинградская битва в художественной литературе»	09.02.2025	22 обуч.	Совместное мероприятие с МРБУК СМ«ЦБ» с.Крученая Балка	https://vk.com/wall-215750211_1174
2 7.	Минута славы «Этой силе имя есть – Россия»	21.02.2025	52 обуч.	Совместное мероприятие с МРБУК СМ«ЦБ» с.Крученая Балка	https://vk.com/wall-215750211_1189
2 8.	Митинг и возложение венков к памятнику павших воинов в	21.02.2025	35 обуч.	Совместное мероприятие с СДК, МРБУК СМ«ЦБ» с.Крученая Балка	https://vk.com/wall-215750211_1193

	преддверии Дня защитника Отечества			и Администрацией Кручено-Балковского с.п.	
2 9.	Познавательная программа «Дорогами поколений»	26.02.2025	30 обуч.	Мероприятие СДК с.Крученая Балка по Пушкинской карте	https://ok.ru/profile/578396926657/statuses/156737989895105
3 0.	Открытие памятной доски «Герои СВО» в СДК с.Крученая Балка	26.02.2025	30 обуч.	Совместное мероприятие с СДК с.Крученая Балка	https://ok.ru/profile/578396926657/statuses/156737986028481

В марте 2025 в школе прошел этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», с целью формирования у обучающихся прочных основ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества и активной гражданской позиции.

С 2 по 7 апреля прошли мероприятия приуроченные ко Дню здоровья. Учителями были проведены спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее», ученики показавшие отличные результаты были награждены грамотами.

Второе полугодие учебного года было посвящено Году защитника Отечества.

2025-й – Год защитника Отечества. С таким предложением выступил президент России Владимир Путин на Госсовете по вопросам поддержки семей. Выбрать тематику нового года президент предложил в честь участников спецоперации и в память о подвигах предков. Тематика года отражает приоритеты современной России – патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Знаменательно, что Год защитника Отечества приходит на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно. Это подчёркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. Год семьи, который был посвящён вопросам демографии и поддержке материнства, заложил основу для будущего. А Год защитника Отечества станет ярким и важным событием, которое подчеркнёт заслуги тех, кто защищал и защищает эту основу.

Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью. За основу логотипа года взято

изображение монумента «Родина-мать зовёт!» на Мамаевом кургане в Волгограде, эмблема содержит георгиевскую ленту, слово «Победа!» и число «80».

В целях формирования гражданской позиции подрастающего поколения и сохранения традиций исторической преемственности, в связи с празднованием 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с 14.04.2025 по 12.05.2025 в школе проходил месячник патриотического воспитания. На основании районного плана мероприятий месячника патриотического воспитания был разработан школьный, который включал в себя около 20 мероприятий патриотической направленности.

Педколлектив и учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы», классные комнаты и окна были украшены тематической символикой, приуроченной ко Дню Победы, стали неотъемлемыми участниками акции «Георгиевская лента». По инициативе руководителя школьного музея Воронежской Г.В. учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Полотно Победы». Сшитое полотно было продемонстрировано жителям села на праздничном концерте, в честь Дня Победы и передано на хранение в школьный музей.

В преддверии празднования Великого дня Победы в школе прошел смотр строя и песни «Равнение на Победу», ответственными за подготовку обучающихся были классные руководители. Все классы показали высокий уровень подготовки и были награждены грамотами, а лучшие командиры отмечены благодарственными письмами.

Традиционным стало участие учащихся школы в акции «Читаем детям о войне» под руководством Бережной И.И., учителя русского языка и литературы. 23 учащихся 5-11 классов принял участие в школьном конкурсе чтецов «В стихах цвела весна Победы», 7 участников стали победителями, 6 - призеров, которые были награждены грамотами.

25 апреля 2025 г. на базе школы был организован пункт проведения международной акции «Диктант Победы», 35 учащихся и 5 учителей стали участниками данного мероприятия.

5 мая во всех классах, в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», прошли тематические занятия «80-летие Победы в Великой Отечественной войне». Так же классными руководителями были проведены

тематические классные часы, беседы, устные журналы, литературные гостиные, на которых учащиеся более подробно узнали о событиях тех страшных лет.

7 мая 2025 г. классным руководителем 4а класса Мирзоевой Л.И. была подготовлена и проведена тематическая линейка для учащихся начальных классов, а Беляевой Л.Г. и Михайловой С.А. – для учеников старшей школы. В ходе линейки ведущие кратко раскрыли события военных лет, вспомнили о том, какими усилиями была достигнута великая Победа. Говорили о великой роли тружеников тыла, о судьбах детей войны. В память о тех, кто отдал свои жизни во имя Победы, была объявлена минута молчания, отдавая дань уважения великому подвигу и героизму победителей.

9 мая 2025 г. на памятнике А.Челнокова прошло торжественное возложение цветов и венков, в связи с действующими ограничениями, в данном мероприятии приняло участие 15 учителей и 20 учащихся школы.

Есть в истории нашей Родины события, которые даже по прошествии десятилетий останутся в памяти людей, а время с возрастающей силой подчеркивает их величие.

Вывод:

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. В прошедшем учебном году были проведены общешкольные мероприятия по всем целевым ориентирам.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 3б 6б классах. В этих классах дисциплину нарушают ученики, но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Вывод:

На уровне начального основного общего образования всеми классными

руководителями проведены запланированные воспитательные мероприятия. При проведении мероприятий учителя испытывали проблемы при проведении мероприятий регионального (казачьего) компонента из-за недостаточной наработки материала регионального компонента в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Наиболее эффективными формами работы с обучающимися при проведении мероприятий являются коллективно-творческие дела, викторины и конкурсы, проводимые в рамках предметной недели. Участие в муниципальных конкурсах было на низком уровне.

Классные руководители 5-11 классов в своих отчетах отметили о важности и эффективности проведения общешкольных линеек, подготовка к общешкольным мероприятиям дисциплинирует подростков, развивая чувство ответственности, коммуникабельности, раскрывает творческий потенциал каждого. В средней школе очень низкий процент участия детей в конкурсах.

В дальнейшем необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, вовлекать их в общественную жизнь школы, разнообразить формы работы с детьми, проводить активную работу по вовлечению детей к участию в конкурсах различного уровня.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в прошедшем учебном году была реализована модель внеурочной деятельности учебно-познавательного характера. В рамках этой модели проводились занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов, по формированию функциональной грамотности, профориентационные занятия и занятия направленные на создание проектно-исследовательских работ. Для обучающихся были созданы условия для их самореализации, педагоги осуществляли поддержку в преодолении трудностей в обучении и социализации.

Согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» понедельник начинался с занятия «Разговоры о важном». Основные темы были связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Занятия проводили классные руководители. Темы занятий были приурочены к конкретным знаменательным датам, либо строились вокруг патриотической тематики.

Общее количество курсов внеурочной деятельности – 23. Внеурочной деятельностью было охвачено 100% обучающихся.

В системе дополнительного образования в 2024-2025 учебном году в школе функционировало 19 кружков и спортивных секций, по 6 направлениям:

1. Техническое направление (кружки «Основы электроники») – 15 обучающихся;
2. Естественнонаучное (кружок «Практическая география») – 15 обучающихся;
3. Туристско-краеведческое (кружок «Музейное дело») – 15 детей;
4. Социально-педагогическое (кружки «Маленькие помощники ЮИД», ЮИД, ЮДП, ДЮП, «Мы казачата», «Казачий круг») – 105 обучающихся;
5. Искусство (кружки «Фольклор и народные танцы Дона», «Юная казачка», «Школьный театр») – 45 обучающихся;
6. Физическая культура и спорт («Волейбол», «Баскетбол», ОФП) – 75 обучающихся.

Таким образом, общий охват дополнительным образованием составляет 270 детей, что составляет 66,3%.

Обучающиеся посещали кружки и секции учреждений дополнительного образования расположенные в г.Сальске:

- секция «Дзюдо» ДЮСШ г.Сальска – Карелин Егор (9б), Халилов Ислам (9б), Аскендеров Мухаммед (9б);
- секция «Футбол» ФК «Чайка» п.Песчанокоске – Сергеев Иван (9б);
- МБУ ДО ДХШ г.Сальска – Сущенко Софья (9б);

– Образцовый хореографический ансамбль «Стиль» - Карпенко Дарья (10).

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней. В таблице 5 представлены результаты участия обучающихся в конкурсах.

Таблица 5

Результаты участия воспитанников кружков в конкурсах и соревнованиях.

Название кружка	ФИО руководителя	Название конкурса (соревнования)	Результат
ЮИД	Цыпкина А.С.	Смотр готовности основных отрядов ЮИД «Выпускники и наставники ЮИД»	участие
		Муниципальный этап областного конкурса «По безопасной дороге» ЮИД 50 лет	участие
		Муниципальный этап областного конкурса «Безопасное колесо 2023»	III место
ВнеКЛАССная физика	Цыпкина А.С.	XXX районная научно-практической конференция ДАНЮИ	Щеголева Валерия, победитель Гафизова Марьям, победитель Нестеренко Алина, победитель
		Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Щеголева Валерия, призер
«Резьба по дереву»	Клименко А.В.	Районная тематическая выставка детского технического творчества «Военная техника вчера, сегодня, завтра»	Ефимкин Максим, призер
ОФП	Ктиорова Т.А.	Районные соревнования по баскетболу	III место (в зональных)
		Президентские спортивные игры и президентские спортивные состязания	участие

Вывод:

Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе. Положительным исключением являются кружки так прошедшем учебном году воспитанники кружка «Музейное дело» регулярно проводят экскурсии в школьном музее. Отряд ЮИД и ЮДП принимали участие в районных конкурсах и смотрах.

Качество профориентационной работы школы.

В 2024-25 учебном году обучающиеся 6-11 классов принимали участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

В течение года в школу приезжали представители Сальского аграрно-технического колледжа, Сальского экономико-правового техникума.

В рамках федеральной программы целевого обучения школу посещали представители СКЖД. Целевое обучение - это форма получения образования, при которой абитуриент поступает на специально выделенные государством места и заключает договор с будущим работодателем. В рамках договора государство или компания оплачивает обучение студента, а тот, в свою очередь, обязуется отработать в организации определённый срок после окончания учёбы.

Кроме этого, в 9–11-х классах педагог-психолог проводил часы по подготовке учащихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего, а также индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам выявления склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Вывод:

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

В течение учебного года в школе были проведены акции «Новогоднее окно», «Окно Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Под руководством Кудашиной А.Г., учителя изобразительного искусства, были организованы тематические выставки детских рисунков.

Вывод:

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями всеми классными руководителями были созданы родительские чаты. За учебный год было проведено 5 дистанционных и 37 очных родительских собраний.

Вывод:

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Качество проводимой профилактической работы

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классный руководитель строит на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.

3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профил активности детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».

3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы.

5. Необходимо систематизировать работу отряда ДЮП и отряда юных инспекторов движения «Фортуна».

6. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии.

7. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.

8. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.

9. Активизировать работу родительского лектория, проводить больше мероприятий совместно с родителями.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

Цель работы школы на 2025- 2026 учебный год – совершенствование системы оценки качества образования для подготовки обучающегося к учебе, жизни и труду в XXI веке.

Методическая тема школы: ««Развитие профессиональной компетентности педагогов как ресурса инновационной деятельности образовательного учреждения в период реализации ФГОС третьего поколения»».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

В рамках данной темы коллективу предстоит решить следующие задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС начального образования (НОО – обновлённое содержание) и обновлённых ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061467

Владелец Криворотов Владимир Борисович

Действителен с 09.02.2025 по 09.02.2026